



應用學習中文 (非華語學生適用)

支援非華語學生學習中文

2021/22

加強非華語學生的支援（資助、
教師培訓、促進與家長溝通）

*可參閱通告8/2020

2014/15-2020/21

- 「中國語文課程第二語言學習架構」（於2019年1月修訂）
- 應用學習中文
- 增加額外撥款

中國語文課程 第二語言 學習架構



中國語文課程第二語言學習架構 聽覺能力學習成果（一至八年級）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
理解語言	SLG1.10 能理解詞義人、家庭、學校生活相關的評語
	SLG1.12 能大致理解小組討論中的事項
	SLG1.13 能聽出評語內容的觀點
分析與綜合	SLG1.19 能理解簡單話語中能說出的事情或說明的事物
	SLG1.18 能聽出話語中敘述的觀點，從相關的語境中，感受說話者表達的語意
一節 1.8.1 能理解話語中簡單的主題和說明、感或話語內容的結構	SLG1.17 能理解話語中的主要信息、整體內容的大意、包括事件發生的原因、經過和結果
	SLG1.16 能聽出話語中敘述的觀點，從相關的語境中，感受說話者表達的語意
二節 1.8.2 能理解話語中的主要信息、整體內容的大意	SLG1.15 能理解話語中的主要信息、整體內容的大意、包括事件發生的原因、經過和結果
	SLG1.14 能理解話語內容，包括觀點
三節 1.8.3 能理解話語內容，包括觀點	SLG1.11 能理解話語內容，包括觀點
	SLG1.12 能聽出話語的寓意或感評

中國語文課程第二語言學習架構 閱讀能力學習成果（一至八年級）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
理解文字	SLR1.10 能認識學習和生活上的常用字詞
	SLR1.12 能理解解詞句子的意思
分析與綜合	SLR1.13 能理解短文段落的大意
	SLR1.14 能理解閱讀材料的大意
評議	SLR2.10 能理解閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
	SLR2.12 能理解閱讀材料的內容
探究與應用	SLR2.11 能理解閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
	SLR2.13 能簡單提出閱讀材料（如寓言故事）的寓意
一節 1.8.1 能理解閱讀材料的大意	SLR1.14 能理解閱讀材料的大意
	SLR2.10 能理解閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
二節 1.8.2 能理解閱讀材料的大意、寓意 能對內容提出簡單的看法	SLR2.11 能理解閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
	SLR2.13 能簡單提出閱讀材料（如寓言故事）的寓意
三節 1.8.3 能理解閱讀材料的大意、寓意 能簡單評議人物角色的行為	SLR1.11 能理解閱讀材料的大意、寓意
	SLR1.12 能理解閱讀材料的內容觀點



中國語文課程第二語言學習架構 說話能力學習成果（一至八年級）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
第一節 1.8.1 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLK1.10 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的評語
	SLK1.12 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短話語
	SLK1.11 能就熟悉的主題、簡單表達內容(如日常生活事件、活動和日常問題)
二節 1.8.2 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLK2.10 能就熟悉的主題、簡單說或說出的事物；簡單說出簡短合的表達方式說話，內容大致完整
	SLK2.12 能簡短話語，大致清楚地表達自己的想法
三節 1.8.3 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLK3.10 能就熟悉的主題、簡單地表達自己的意見
	SLK3.12 能簡短話語，運用話語、說明書等方式說話，表達自己的意見
四節 1.8.4 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLK4.10 能就主題、在簡單的口語場合
	SLK4.12 能就主題作口語場合、意見表達；能運用說明、簡短等方式說話

中國語文課程第二語言學習架構 寫作能力學習成果（一至八年級）	
中國語文課程學習歷程架構	中國語文課程第二語言學習架構
第一節 1.8.1 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLW1.10 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整
	SLW1.12 能寫簡單或常用字
二節 1.8.2 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLW1.13 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整
	SLW1.14 能就熟悉的主題、簡單地說或說出的事物；簡單說出簡短合的表達方式說話，內容大致完整
三節 1.8.3 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLW2.10 能就熟悉的主題、簡單地說或說出的事物；簡單說出簡短合的表達方式說話，內容大致完整
	SLW2.12 能就熟悉的主題、簡單地說或說出的事物；簡單說出簡短合的表達方式說話，內容大致完整
四節 1.8.4 能按熟悉簡單主題說出的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整	SLW3.10 能就熟悉的主題、簡單地說或說出的事物；簡單說出簡短合的表達方式說話，內容大致完整
	SLW3.12 能就熟悉的主題、簡單地說或說出的事物；簡單說出簡短合的表達方式說話，內容大致完整

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html>

中國語文課程 第二語言 學習架構



幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們打好基礎

根據中國語文課程的學習目標、學習重點及「學習進程架構」發展



涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話範疇

採用分層遞進的方式，以八階「學習成果」描述學生自小一至中六課程的學習表現及進程



中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)



姓名：_____ () 日期：_____

班別：_____ 分級：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 A
Reading 1A

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的狀況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習領域相關的學習成果以供教師參考。

This instrument tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the tool according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名：_____ () 日期：_____

班別：_____ 分級：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 B
Reading 1B

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的狀況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習領域相關的學習成果以供教師參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the tool according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

姓名：_____ () 日期：_____

班別：_____ 分級：_____

建議時限：30 分鐘

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 C
Reading 1C

此評估工具適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的狀況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習領域相關的學習成果以供教師參考。

This assessment tool is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the tool according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具(非華語學生適用)

2016年起推出

	 聆聽	 說話	 識字	 閱讀	 寫字	 寫作
入門階段	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)	一至二 (A,B)		一至二 (A,B)	
第一學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第二學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第三學習階段	一至二 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)		一至二 (A,B,C)
第四學習階段	一 (A,B,C)	一至二 (A,B,C)		一 (A,B,C)		一(A,B,C)

入門階段

第二學習階段

第四學習階段

第一學習階段

第三學習階段



閱讀一

A, B, C

閱讀二

A, B, C

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 A
Reading 1A

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。
This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 B
Reading 1B

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。
This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀一 C
Reading 1C

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。
This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀二 A
Reading 2A

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。
This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀二 B
Reading 2B

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。
This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

中國語文校內評估工具 (非華語學生適用)
Chinese Language Assessment Tool for Non-Chinese Speaking Students

第三學習階段
Key Stage 3

新系列
New Series

閱讀二 C
Reading 2C

此評估課業適用於第三學習階段的非華語學生。教師可因應學生的中文水平和學習需要，考慮學校本身的情況，斟酌選用。評分參考同時提供中國語文課程第二語言學習架構閱讀範疇的學習成果以供教師參考。
This assessment task is applicable to non-Chinese speaking students of Key Stage 3. Teachers may select and use the task according to the students' Chinese proficiency and learning needs, in consideration of the school's own situation. Relevant learning outcomes of Chinese Language Curriculum Second Language Learning Framework are listed in the marking scheme for teachers' reference.

採用多元化的評估方法

中國語文
校內評估
工具

日常
課業

學生
表現

校內
評估

課堂
表現

學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構學與教資源

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂)

簡介及修訂說明

學習成果

示例(教師版)

聆聽

聆聽

說話

說話

閱讀

閱讀

寫作

寫作

• 中國語文第二語言學習套 (附適用層階)

• 中國語文校內評估工具

• 評估課業示例

• 教學單元

• 節日教學套

• 圖畫書/童書教學

• 情境學習

• 寫作教學

• 教師專業發展自學課程資源



	對象(上款):	_____
	溝通工具:	_____
	信息目的:	邀請語修: _____
	和信息目的相關的句式:	誠懇邀請你: _____
	語言功能: (請刪去不適用者)	商量/ 誠懇/ 勸慰
	直稱(下款):	_____

(2) 討論:
1. 為甚麼在邀請信內要提及活動舉行的目的、日期、時間及地點?
2. 為甚麼要修改邀請信內容讓同學清楚活動詳情?

III. 應運情境

一、热身活動
先聽後說——聆聽以下兩段錄音，討論相關問題。
1. 兩段錄音的目的及背景是?
2. 你認為兩段錄音都達到目的嗎?兩者有甚麼分別?
3. 假如你是陳志康，你聽到第一及第二段說話後，有甚麼感覺?你較喜歡哪一段錄音的邀請?為甚麼?
二、閱讀理解
1. 閱讀別人所寫注意以下事項:
(1) 語境: 訊息、背景。
常用字句: 自誠懇邀請你。
(2) 清楚說明邀請的內容(例如邀請出席甚麼活動?提供甚麼角色?活動詳情、如時間、地點、日期及目的等)。
2. 試閱讀以下邀請信，然後完成所列表格及問題。
備用字彙:
 為親友本校學生的恩賜及擴大能力，本學會將於本年三月廿六日，下午三時至五時，在學校禮堂舉行「聯校聯誼晚宴」，期望與各校同學



多元出路

香港中學文憑
應用學習中文
(非華語學生適用)

國際認可的其他
中國語文資歷

香港中學文憑
中國語文科

就業



應用學習中文（非華語學生適用）

宗旨

- 為符合**特定情況***的非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷，為升學及就業作好準備。
- 為學生提供**模擬的應用學習情境**，幫助學生奠定職場應用中文的基礎，取得**認可資歷**，以助未來升學及就業。
- 透過**應用和實踐**，並配合應用學習課程支柱，幫助學生發展與職業相關的能力、**基礎技能（溝通能力）**、思考能力、人際關係，培養正面的價值觀和積極的態度。

特定情況*

- 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或
- 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。



應用學習中文（非華語學生適用）

學習目標 學習內容 預期學習成果

學習目標

幫助學生在日常生活及工作情境中運用中文：

- 積累和鞏固常用字詞；
- 培養聽說讀寫能力，綜合運用語文的能力；
- 培養人際溝通的能力和技巧；
- 培養思維能力（判斷、解難）和思維素質；
- 培養自主學習的能力和習慣；
- 培養正面的價值觀和積極的態度。

預期學習成果

學習內容

口語
溝通

閱讀

寫作

透過「應用學習中文（非華語學生適用）」的學習，預期學生：

- 能應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料，運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書。

應用學習中文（非華語學生適用）

課程結構

學習單元	上課時數		
	應用學習中文 （非華語學生適用）一 （資歷架構第一級）	應用學習中文 （非華語學生適用）二 （資歷架構第二級）	應用學習中文 （非華語學生適用）三 （資歷架構第三級）
口語溝通 （粵語）	18 小時	18 小時	40 小時
閱讀	27 小時	27 小時	55 小時
寫作	20 小時	20 小時	45 小時
	65 小時	65 小時	270 小時

應用學習中文（非華語學生適用）各級雖然設有不同的學習單元，原則上，學生須在高中階段全部修讀，拾級而上

應用學習中文（非華語學生適用）

課程特色、學習活動

課程提供機構	應用學習情境	特色學與教活動
<p>PolyU(SPEED)</p> 	<p>旅遊、酒店、零售、物流、 公關傳訊、社會及公共服務</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、口頭及書面報告；• 進行模擬情境活動，例如： 公關接待、慶祝活動、模擬職場會議、產品發佈會
<p>HKBU(SCE)</p> 	<p>零售、物流、旅遊、款待、 護理健康、教育科技、 環境保護、紀律部隊</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、活動研習報告；• 進行模擬情境活動，例如： 介紹旅遊景點、應對顧客投訴、尋人、新聞報道
<p>HKCT</p> 	<p>餐飲服務、酒店、旅遊、 航空服務、公共行政、 社會服務、項目管理</p>	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論、角色扮演、參觀體驗、欣賞視聽資訊；• 進行模擬情境活動，例如： 介紹機場服務、籌劃社區活動、宣傳活動項目、模擬升學或求職面試

謝 謝

網址：

www.edb.gov.hk/apl/aplc



查詢：

一般查詢：3698 3186

課程事宜：3540 7411